

La formation professionnelle supérieure en comparaison internationale

# L'expérience professionnelle fait toute la différence



par Ursula Renold \*

*La formation professionnelle supérieure formelle suisse est peu connue à l'étranger, et elle ne correspond pas tout à fait à la structure de la classification CITE. En général, les systèmes éducatifs permettent une «première certification» professionnelle, que ce soit dans une haute école ou une autre institution. Et, en raison des niveaux éducatifs hiérarchisés, on pourrait penser que le plus haut degré du système éducatif est le*

*doctorat dans une université. Cependant, dans les pays comme la Suisse, l'Allemagne et en partie aussi l'Autriche, il existe des certifications formelles au degré tertiaire pour les personnes qui ont déjà un premier diplôme professionnel, qui ont acquis plusieurs années d'expérience professionnelle, et qui souhaitent acquérir des certifications formelles supplémentaires pour faire évoluer leur carrière, il s'agit des certifications de formation professionnelle supérieure.*

De telles certifications formelles pour adultes expérimentés professionnellement manquent souvent dans les systèmes éducatifs étrangers, en particulier dans le monde anglo-saxon. La principale raison réside dans le système éducatif formel basé sur un enseignement scolaire, qui n'offre qu'une faible corrélation entre les acteurs des systèmes de formation et du travail. Des personnes professionnellement qualifiées dans ces pays qui veulent continuer à se former, se tournent vers la «formation d'adultes» et suivent des cours non formels. Le contenu de ces cours est plus ou moins aligné sur les besoins du marché du travail. De plus, il existe d'innombrables prestataires de formation privés et publics, la plupart en concurrence les uns avec les autres et de qualité inégale, ce qui empêche les responsables des ressources humaines d'évaluer correctement ces cours de formation continue par rapport aux exigences du poste.

Du point de vue suisse, les deux termes «formation initiale» et «formation d'adultes» sont dépassés. Le terme «formation d'adultes» suggère qu'il s'agit de forma-

tion pour adultes. Cependant, la plupart des diplômés de ces cours supérieurs sont déjà adultes, si le terme «adulte» devait se référer à une certaine limite d'âge. En fait, il s'agit de reprendre après la «certification initiale» une nouvelle formation structurée. Ces deux termes ont donc évolué avec l'importance croissante de la formation continue tout au long de la vie et les exten-

sions conceptuelles associées, même si «formation d'adultes» continue d'être utilisé dans le langage courant. Ces deux termes ont été remplacés par les «formes de formation», à savoir les formations formelle, non formelle et informelle. Ce sont les concepts standards actuels de structuration de la formation et ont un sens pour tous les individus tout au long de leur vie.<sup>1</sup>

Même Singapour se situe au carrefour de l'ancien et du nouveau paradigme. Cela ressort d'un projet de recherche sur le paysage de la formation continue dans lequel je suis impliquée, et qui m'a une fois de plus ouvert les yeux sur la grande valeur de la formation professionnelle supérieure en Suisse.

## En quoi Singapour est-il intéressant ?

Les deux pays sont reconnus au plan international comme les plus performants dans le domaine de la formation, même si leurs caractéristiques se réfèrent à des parties différentes du système éducatif. Par exemple, Singapour a de meilleurs résultats PISA que la Suisse, mais la Suisse montre dans la formation professionnelle de meilleurs résultats sur le marché du travail, comme on le voit sur le tableau comparatif suivant.

Un autre comparatif sur la formation professionnelle de ces deux pays, que le *Center on International Education Benchmarking* à Washington a créé, qualifie le

Switzerland				Singapore			
Source	Dimension	Score	Score	Source	Dimension	Score	Score
PISA	Math	531	518	PISA	Math	573	556
	Science	515			Science	551	
	Reading	509			Reading	542	
KOF Youth Labour Market Index	Activity state	5.96	5.67	KOF Youth Labour Market Index	Activity state	6.26	5.47
	Working Conditions	5.55			Working Conditions	4.74	
	Education and Training	5.62			Education and Training	–	
	Transition Smoothness	5.56			Transition Smoothness	5.41	

**Tableau:** la Suisse et Singapour sont deux pays les plus performants en matière d'éducation. Les outils de référence pour la comparaison sont: les résultats PISA et ceux de l'index KOF du marché du travail des jeunes.

**Légende:** – = valeur inexistante

<sup>1</sup> Cf. Loi sur la formation continue (LFCo) du 20 juin 2014, art. 3

<sup>2</sup> Cf. [ncee.org/publications/](http://ncee.org/publications/)

<sup>3</sup> Cf. [www.skillsfuture.sg/what-is-skillsfuture.html#about3](http://www.skillsfuture.sg/what-is-skillsfuture.html#about3)

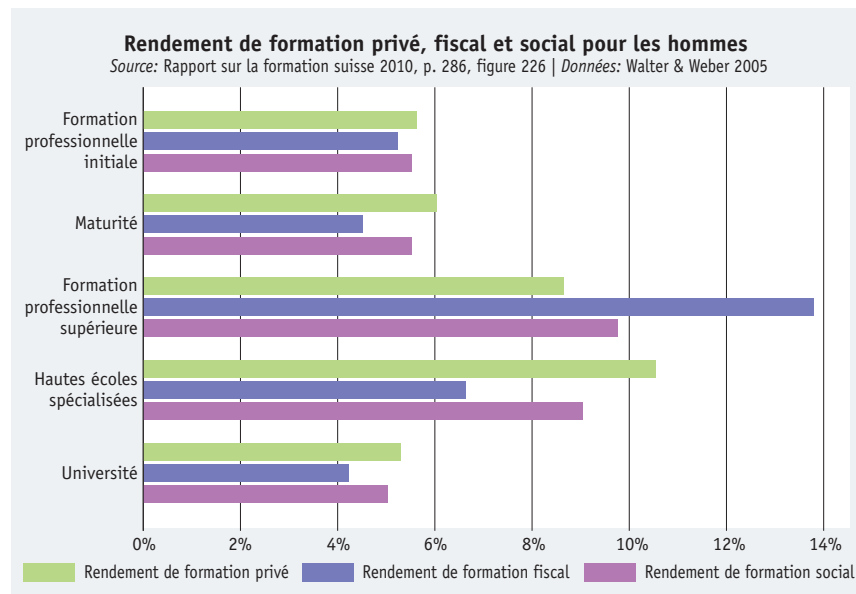
**Source:** U. Renold, T. Bolli, K. Caves, L. Rageth, V. Agarwal et F. Pusterla (2015) : *Feasibility Study for a Curriculum Comparison in Vocational Education and Training*, KOF Studies, 70, Zurich, November 2015; U. Renold, T. Bolli, M. Egg et F. Pusterla (2014) : *On the Multiple Dimensions of Youth Labour Markets*, KOF Studies, 51, Zurich, August 2014.

rapport suisse de «Gold standard» et celui de Singapour de «Phoenix»<sup>2</sup>, ce qui laisse à penser que Singapour développe fortement sa formation professionnelle. En fait, Singapour investit énormément dans sa formation professionnelle. Il a créé en 2016 le *Council for Skills, Innovation and Productivity*, qui vise à développer un système éducatif intégré favorisant les carrières professionnelles au nom d'une économie hautement productive. L'objectif est le suivant: «Le Conseil tripartite pour l'éducation, l'innovation et la productivité vise à développer les compétences et les capacités pour l'avenir, ce qui permettra une croissance économique axée sur la productivité. «Skills Future» développera ainsi un système éducatif intégré pour tous les Singapouriens. Cette organisation supervise la mise en œuvre du développement des compétences et des stratégies d'innovation, de productivité et d'internationalisation, et encourage de façon générale à Singapour la formation tout au long de la vie» (traduction par l'auteure).<sup>3</sup> C'est dans ce contexte que je me suis rendue à Singapour, car il leur faut créer un système de surveillance de la formation continue pour clairement soutenir la transformation industrielle de ce pays.

Mes partenaires de recherche ont relevé avec intérêt que la Suisse disposait déjà d'un système formel de formation professionnelle supérieure très différencié qui offre des certifications formelles conformes aux besoins du monde du travail. Singapour n'a pas de certifications de formation supérieure formelle comparables. Par contre, ils ont – comme nous – un très grand marché de formations continues, qu'ils veulent maintenant analyser pour mieux maîtriser l'offre et la demande de ces cours de formation continue.

### Grande valeur des organisations du monde du travail en Suisse

Alors que je présentais une fois de plus notre système éducatif suisse, j'ai pris conscience de l'importance considérable des «organisations du monde du travail» (OrTra) pour l'économie suisse, et de l'adéquation de l'offre et de la demande en termes de formations. En fait, il sera très difficile pour les prestataires de formation qui sont très fortement orientés sur des enseignements scolaires d'anticiper à temps les changements technologiques. Les innovations ont lieu dans les entreprises. Donc, celui qui peut régulièrement parler avec des entreprises innovantes des besoins futurs des postes comme le font nos OrTra, est à mon avis mieux



armé pour l'avenir. De même, on doit se demander comment tenir compte de la compétence importante «expérience professionnelle» lors de conception d'offres de formation. Il est reconnu que l'expérience professionnelle est aujourd'hui l'une des qualifications les plus puissantes sur le marché du travail (cf. Bulletin ODEC juin 2017 ODEC, p. 33). La coopération institutionnelle entre le secteur privé et les autorités de la formation est inexistante dans la plupart des pays anglo-saxons. Au lieu de cela, les pays comme Singapour organisent des études et veillent à des plans de mise en œuvre pour obtenir une image de comment les offres de formation répondent aux besoins du marché du travail. Du point de vue de la recherche, cela est bien sûr un défi très excitant. Que cette approche conduise à l'objectif, qui est d'anticiper les changements technologiques rapides, l'avenir nous le dira.

### Formation initiale – Formation d'adultes: surmonter l'ancien paradigme

Comme déjà mentionné, et du fait de nos systèmes de formation hiérarchisés, beaucoup de gens pensent que la plus haute certification initiale formelle est un doctorat d'une université. Cela peut parfois être la raison pour laquelle il est si difficile à l'étranger de surmonter ce paradigme et d'accorder aux deuxième et troisième formations professionnelles formelles pour grimper dans la hiérarchie ou changer de carrière, un «statut social» comparativement élevé, donc qui soit «équivalent» mais «fonctionnellement différent».

Quand il s'agit d'expertise à un poste de travail lors d'une qualification, les acteurs du monde du travail connaissent le mieux quelles sont les tendances. Et ils connaissent les exigences de qualification

des entreprises du futur et savent aussi quelles conditions préalables doivent être remplies pour que quelqu'un réponde aux exigences du poste. Il ne s'agit donc pas d'opposer «culture générale» et «formation professionnelle», ou formation «supérieure» et «inférieure», mais plutôt de voir les différences fonctionnelles qui distinguent ces formations formelles. Comment sinon pourrait-on expliquer que l'un des nombreux chemins à l'admission aux examens fédéraux d'expert-comptable diplômé soit le doctorat? Dans de telles certifications de formation professionnelle supérieure, il s'agit de la plus haute qualification à laquelle tout le monde peut aspirer dans son domaine d'activité professionnelle. Quelqu'un qui, par exemple, a obtenu un doctorat en économie d'entreprise, ne sera pas engagé sans qualification supplémentaire comme expert-comptable principal chez KPMG ou PWC. Les certifications de formation professionnelle supérieure sont les certifications de formation formelles les plus élevées que les professionnels peuvent acquérir pour exercer une profession spécifique. Ils diffèrent fonctionnellement des certifications de formation initiale au niveau tertiaire. Leurs diplômés ont plusieurs années d'expérience professionnelle, sont mieux protégés contre le chômage (voir Bulletin mars 2017 ODEC, p. 26) et obtiennent les meilleurs rendements de formation, comme le montre la figure ci-dessous.

Espérons que les pays pionniers comme Singapour s'engagent en raison de leur nouveau système de surveillance en tant que précurseur pour surmonter l'ancien paradigme des niveaux de formation, et que des organisations multinationales telles que l'OCDE, l'UNESCO et l'UE trouvent

une solution, pour pouvoir représenter les deuxième et troisième formations formelles des professionnels expérimentés de manière adéquate dans les systèmes de classification internationaux. Cela rendrait service à notre

formation professionnelle supérieure suisse éprouvée et à ses diplômés.

\* Ursula Renold dirige la division de recherche Systèmes éducatifs au Centre de recherches conjoncturelles KOF (EPFZ). Elle est aussi Présidente du Conseil de la Haute

école FHNW et professeure honoraire à la Haute école de la «Bundesagentur für Arbeit» à Mannheim (D).

Des références et autres informations sont disponibles sur [www.odec.ch/kof\\_f](http://www.odec.ch/kof_f)

## MEMBRES BIENFAITEURS | GÖNNERMITGLIEDER

### Firmen/Entreprises:

Merkur Druck AG, Langenthal  
Meyerhans Druck AG, Wil SG

### Schulen/Ecoles:

- ABB Technikerschule, Baden
- Akademie St. Gallen
- Baugewerbliche Berufsschule, Zürich
- Berufsbildungszentrum Dietikon BZD, Dietikon
- Bildungszentrum BVS St. Gallen, St. Gallen
- Avanti KV Weiterbildungen, Reinach – Muttenz – Liestal
- CAMPUS SURSEE, Bildungszentrum Bau, Sursee
- CIFOM Ecole technique, Le Locle
- Coachingzentrum, Basel, Bern, Luzern, Olten
- Ecole technique – Ecole des métiers de Lausanne
- Fernfachhochschule Schweiz FFHS, Zürich, Basel, Bern, Brig
- GBS, St. Gallen
- gibb Gewerblich-Industrielle Berufsschule Bern
- hf-ict BL, Muttenz
- Höhere Fachschule für Medizintechnik, Sarnen
- Höhere Fachschule für Wirtschaft, Basel
- Höhere Fachschule für Wirtschaft, Buchs
- Höhere Fachschule für Wirtschaft, Schaffhausen
- Höhere Fachschulen für Technik an der AGS, Basel
- Höhere Fachschule für Tourismus HFT, Luzern
- Höhere Fachschule für Wirtschaft, Zug
- Höhere Fachschule Hochbau Winterthur
- Höhere Fachschule Holz Biel
- Höhere Fachschule, Schaffhausen
- Höhere Fachschule Technik Mittelland, Grenchen, Biel
- Höhere Fachschule Uster HFU, Uster
- HSO Wirtschaftsschule Schweiz AG, Zürich
- ibW Höhere Fachschule Südostschweiz, Chur
- IBZ Schule für Technik, Informatik und Wirtschaft, Aarau
- IFA Höhere Fachschule für Wirtschaft und Informatik, Zürich, Bern, St. Gallen
- Inovatech, Zofingen
- Juventus Technikerschule HF Zürich
- KS Kaderschulen, Zürich
- KV Luzern Berufsakademie, Luzern
- Marketing & Business School, Zürich
- Metallbautechnikerschule SMT, Basel
- Schule für Gestaltung Basel (SfG)
- Schweizerische Bauschule, Unterentfelden
- Schweizerische Hotelfachschule Luzern SHL, Luzern
- Schweizerische Schule für Touristik und Hotellerie AG, Passugg
- Schweizerische Technische Fachschule Winterthur
- sfb Bildungszentrum, Dietikon
- SIB Schweizerisches Institut für Betriebsökonomie, Zürich
- Strickhof, Lindau
- Swissmechanic Weiterbildung, Weinfelden
- Swissmem Kaderschule, Winterthur
- Tanzwerk101, Zürich
- Technikerschule TS-Hochbau, Pfäffikon
- Technische Berufsschule Zürich, Höhere Fachschule, Zürich
- Textilfachschule STF, Zürich
- TEKO Schweizerische Fachschule, Luzern
- TSBE Telematikschule Bern
- WISS Wirtschaftsinformatikschule, Basel, Bern, Luzern, St. Gallen, Zürich
- Zentrum für berufliche Weiterbildung St. Gallen

## Cérémonie de diplômes

Entre avril et juillet 2017, l'ODEC a été représentée à la cérémonie de diplômes suivante et y a récompensé la meilleure note de diplôme:



Ecole supérieure de tourisme  
Höhere Fachschule für Tourismus  
Lausanne | Zürich

### IST SA Ecole supérieure de tourisme

**Date de la remise:** 29.06.2017

**Meilleure note de diplôme:**

Damien Juvet

**Domaine ES:** tourisme

**Représentant ODEC:**

Didier Walefack Mbamitat

Les cérémonies de diplômes ES de Suisse alémanique sont listées en page 4.

## Offres spéciales pour membres ODEC

L'ODEC propose pour ses membres et les membres de sa famille faisant ménage commun, trois contrats collectifs pour les assurances de soins complémentaires. Nos partenaires sont Swica, ÖKK et le groupe Helsana (Helsana, progrès, sansan, avanex, aerosana), tous assureurs de la plus haute qualité, possédant des produits très attirants.

Grâce à ses contrats collectifs, vous et les membres de votre famille économisent avec des offres intéressantes sur les assurances complémentaires, (selon le partenaire et les produits choisis). Les membres qui sont déjà assurés auprès de l'un de ces partenaires, peuvent passer sans examen de santé dans l'assurance collective plus favorable de la même caisse maladie, avec les produits identiques. Pour un changement d'assurance, le délai de résiliation est fixé, dans la règle, au 30 septembre. Une entrée dans l'assurance collective est possible jusqu'à un an avant l'âge AVS.

Vous trouverez d'autres informations ainsi qu'un formulaire de demande d'offre, respectivement de passage dans l'assurance collective, sous [www.odec.ch/promotions](http://www.odec.ch/promotions).



Demande d'offre: